

*Бекітелген*  
*Р.М. Кесенбаева*  
*ф.ф.*

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Самғау НРМ» ЖШС «Жұлдыз» балабақшасы

**Топ:** «Жұлдыз» мектепалды топ

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 05.02-09.02.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 05.02.2024	Сейсенбі 06.02.2024	Сәрсенбі 07.02.2024	Бейсенбі 08.02.2024	Жұма 09.02.2024
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b>	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №23 «Мысалдарды шеш»</b> <b>Мақсаты:</b> зейінді, қиялды, логикалық ойлауды дамыту. <b>Міндеттері:</b> «Логопішін– 5» ойынымен таныстыру; балалардың геометриялық	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №24 «Төртіншісі артық»</b> <b>Мақсаты:</b> зейінді, қиялды, логикалық ойлауды дамыту. <b>Ойынның міндеттері:</b> балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы білімдерін бекіту; бөлшектерді тұтастай талдау, салыстыру біріктіру	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Жануарларға үйін табуға көмектес»</b> <b>Мақсаты:</b> ойлау процестерін, визуалды есте сақтауды дамыту. Балалардың жабайы жануарлардың өмірі, (аю, түлкі, тиін, қоян, бұғы) және олардың тұратын жері туралы білімдерін кеңейту және нақтылау; күздің белгілерін	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Бұл қашан болады?»</b> <b>Мақсаты:</b> мектеп жасына дейінгі балалардың тәулік уақыты туралы түсініктерін бекіту, шыдамдылық пен зейінді тәрбиелеу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік ойын іс-әрекеті)</b> <b>Құрастыру-</b>	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №26 «Ертегіні сиқырла»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)</b> <b>Сурет салу-</b>

	<p>фигуралар (шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы білімдерін бекіту; екі бөліктен тұратын фигураны құрастыру қабілетін дамыту; зейінді, логикалық ойлауды дамыту. (математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)</p> <p>Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті (кітап қарау)</p> <p><b>Еркін ойын</b></p>	<p>дамыту. (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)</p> <p><b>Құрастыру-шығармашылық, ойын іс-әрекеті</b> (зерттеу орталығында құрастыру)</p>	<p>заттарды ұзындығы бойынша салыстыру; атомдарымен таныстыру; көздегі заттардың мөлшерін анықтау қабілетін қалыптастыру. 5-ке дейінгі заттарды өсіп келе жатқан тәртіпте орналастыру қабілетін қалыптастыру. "5" шегінде сандар туралы білімді бекіту; балалардың өздеріне қатысты білімдерін бекіту (оң, сол). (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)</p> <p>Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті (кітап қарау)</p> <p><b>Еркін ойын</b></p>	<p><b>шығармашылық, ойын іс-әрекеті</b> (зерттеу орталығында құрастыру)</p>	<p><b>шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті</b> (кітап қарау)</p> <p><b>Еркін ойын</b></p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p align="center"><b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p> <p>1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p>2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,</p> <p>1 - қолды алға созамыз.</p> <p>2 - қолды жоғары көтеріміз.</p>				

	<p>3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)  3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып,  «Сағаттың тілі»  1 - оңға иілеміз  2 - солға иілеміз  Бірнеше рет қайталаймыз.(5- 6 рет)  4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)  5. «Қарлығаш» болып ұшамыз  6. «Қоян» сияқты секіреміз.  7. Жай жүру, дем алу.</p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>  Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  <b>Көркем сөз:</b>  Жуынбаймыз су жоқ болса.  Жапырақ гүлденбейді Су жоқ болса.  Сусыз өмір сүре алмайды,  Құстар, аңдар мен адамдарда.  Сондықтан әрқашан Барлық жерде су қажет.  Қолымызды жуамыз,</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  <b>Жұмбақ:</b>  Танысуға дайынсың ба?  Мен түрлі түсті боламын.  Қолыңды жуасың ба?  Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...  (сабын)  <b>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>  <b>Кезекшілер жұмысы:</b> ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  <b>Көркем сөз:</b>  Танысуға дайынсың ба?  Мен түрлі түсті боламын.  Қолыңды жуасың ба?  Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...  (сабын)  <b>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>  <b>Кезекшілер жұмысы:</b> ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  <b>Жұмбақ:</b>  Күміс құбыр,  Құбырдан су ағады,  Су шырылдап қашады  Көгілдір құдыққа,  Құбырда ағалы-інілі,  Көңілді отыр.  Бірі – қызыл телпекті,  Екіншісі көк түсті,  Екі ағайын да,  Суды өткізеді.  Жауап: қолжуғыш  <b>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>  <b>Кезекшілер жұмысы:</b> ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  <b>Көркем сөз:</b>  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  <b>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>  <b>Кезекшілер жұмысы:</b> ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>

	<p>Тамаққа біз барамыз. <b>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> <b>Кезекшілер жұмысы:</b> ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>қоюды тапсыру. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)          Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
<p><b>«Салат» саусақ ойыны.</b> Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа</p>	<p><b>«Кірпі» жаттығуы</b> Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, оң кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі</p>	<p><b>Гүл.</b> Қолдар, жоғары Алақандар айшанақпен (екі қосыла түптері өзара</p>	<p><b>«Достық» жаттығуы</b> Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Санамақ»</b> Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)</p>	

	<p>түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)</p>	<p>қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)</p>	<p>жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)</p>	<p>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) (сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Сөйлеуді дамыту "Менің күн режимім" Мақсаты: дыбыстарды сөздер мен сөз тіркестерінде</p>	<p>Сауат ашу негіздері "Буындардан сөздер құрастыру" Мақсаты: сөздерді буындарға бөлу қабілетін дамыту.</p>	<p>Сауат ашу негіздері "Сөз тіркестерінен сөйлемдер құрастыру" Мақсаты: сөздерді буындарға бөлу қабілетін дамыту.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту "Дұрыс тамақтану-шығуға күш!" Мақсаты: берілген тақырып бойынша диалогқа қатысу</p>	<p>Математика негіздері "Сол сияқты. "Ерте", "тең емес" белгілері Мақсаты: заттарды саны бойынша салыстыру қабілетін дамыту.</p>

	<p>дұрыс айту қабілетін дамыту.сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> «Тоғанда кім тұрады?» Мақсаты: балық туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> "Даңқа толы есімдер" Мақсаты: этнопедагогика негізінде эстафеталарды орындау.</p> <p><b>Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b> «Ғажайып үйшік» <b>Мақсаты:</b> Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> Л. Скребцованың "алма ағаштарының Ханшайымы" ертегісін оқу Мақсаты: шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.</p> <p><b>Математика негіздері</b> <b>"Заттар топтарын жою"</b> Мақсаты: заттар топтарын салыстыру қабілетін дамыту.</p> <p><b>Мүсіндеу</b> <b>"Орамалды безендіру"</b> Мақсаты: таныс геометриялық элементтерден өрнектер құрастыру қабілетін қалыптастыру.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> у"Скороходтар" Мақсаты: шаңғы тебуді үйрену.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> <b>"Нан қайдан келеді?"</b> Мақсат: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттеріні, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b> "Заттардың теңдігі" Мақсаты: әртүрлі заттардың тең санын көру қабілетін дамыту.</p>	<p>қабілетін дамыту.</p> <p><b>Музыка</b> <b>Тақырыбы: «Бұл қай кезде болады?»</b><b>Мақсаты:</b>Жыл мезгілдері туралы ән, әуендерді тыңдап, ерекшеліктерін сипаттай білуге баулу. <b>1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b> Балаларға жылдың төрт мезгілі бейнеленген суретті карточкалар таратылады. Шығармаларды тыңдап, мазмұнына , мәтініне сәйкес суреттікарточканы көрсете білу. <b>2. Музыка тыңдау:</b>«Ботақан» Әннің мәтінін үйрету. <b>4. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> (аяқты топылдату, аяқтан аяққа ауысу, қол шапалақтау, сылдырмақты сылдырлату)</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>"Үй жануарлары"</b> <b>Мақсат:</b> үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>"Тапсырма бойынша ұсыныстар жасау"</b> <b>Мақсаты:</b> сөздерді буындарға бөлу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Моңғол Ертегісін оқу "Неге Әтеш таң атқанда ән айтады"</b> <b>Мақсаты:</b> Моңғол халық ертегісімен таныстыру.Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу.</p> <p><b>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b></p> <p>Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады.</p> <p><b>2. Ән айту.</b> Музыка жетекшісі «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет</p>			<p><b>Дене шынықтыру "Батырлар"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру "Көшпенділер үйі"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қазақтың ұлттық тұрғынжайы туралы білімдерін кеңейту.</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>көрсетіліп, балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың, жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді.</p>				
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p style="text-align: center;">Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.  Шалбардың бір балағын,  Содан соң екінші балағы.  Енді белді көтерелік әдемі.  Күртенің оң қолы,  Күртенің сол қолы.  Түймеледік жоғарыдан - төменге.  Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.</p> <p>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады)</p>				

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Серуендеу</b> <b>Итті бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру. <b>Бақылау барысы</b> Күшігім менің үріп тұр, Бір нәрсені сезіп тұр. Есікті ашып қарасам, Атам, Әжем келіп тұр. <b>(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Иттің үйі қалай аталады? - Иттің сүйікті тамағы қандай? - Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің?</p>	<p><b>Серуендеу</b> <b>Қарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту. <b>Бақылау барысы</b> <b>А.Асылбеков</b> Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Жақсы болар жауғаның. Жердің жүзін жанартшы, Демейінші жаурадым. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Құмшекер боп саулағын. Ақ көрпеңмен қымташы Туған жердің тауларын. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Сәні кірсін ауланың. Ақ шәліңмен орашы Туған жердің бау-бағын. <b>(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> Суық мезгілде жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ</p>	<p><b>Серуендеу</b> <b>Қар мен мұзды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> судың әртүрлі күйлері туралы білімді бекіту . <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Мұз неден тұрады? - Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері таныс? -Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай? -Қар ұлпалары неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.) -Қар ұлпасы неше бөліктен тұрады? (6) -Балалар қалай ойлайсындар қарлар бірдей бола ма? Мұз - мұздатылған қатты су, мұзды алақанға жылыту керек, ол бірден саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін үтіктеңіз. Күш пен сынғыштықты анықтау үшін соққы беріңіз. Теңіздер мен мұхиттардан су буланып кетеді. Су буы әрқашан өте суық болатын</p>	<p><b>Серуендеу Бұршақты бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру. <b>Жұмбақ</b> Ақ моншақтар сабалар, Қалмайды олар жанды аяп. Жатып - жатып жоғалар, Ешкім жинап алмай - ақ. <b>Бұршақ</b> <b>(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> <b>Бұршақ-ірілі-ұсақ</b> түйіршік мұз түрінде жауатын атмосфералық жауын-шашын. Жылдың жылы мезгілінде найзағай мен нөсер жаңбыр кезінде бірге түседі. Бұршақ мұз түйіршіктері ауаның тік бағыттағы өте күшті қозғалысы кезінде қалыптасады. Қатты жауған бұршақ шаруашылыққа үлкен зиян келтіреді. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b> <b>Еңбек:</b> Ағаш түптеріне қар</p>	<p><b>Серуендеу</b> <b>Тікұшақты бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> <i>әуе көлігі туралы білімді бекіту.</i> <b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасайды, сұрақтарға жауап беруді ұсынады.</b> Пырылдап көкте инелік, Инелік емес үй делік. Жауабы: Тікұшақ <b>(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> - Тікұшақ қалай көрінеді? (Үлкен, жоғарғы жағында үлкен бұрандасы бар.) - Тікұшақ инелікке қалай ұқсайды? (Сыртқы түрі.) - Тікұшақтар қандай? (Санитарлық-құтқару, әскери, жүк.) - Тікұшақты басқаратын адамның кәсібі қандай? (Ұшқыш.) - Сен тағы қандай көлік түрлерін білесің? (Жер, су, су асты.) - Тікұшақ пен ұшақтың айырмашылығы неде? (Ұшақтың жылдамдығы тікұшаққа қарағанда жылдамырақ; тікұшақ ауада</p>
----------------------	---	---	---	---	---

<p>- Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды? Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді. Көптеген ит тұқымдары бартазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық жасамайды!</p>	<p>ұлпалар жаңбыр сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай алтыбұрышты ақ ұлпа жұлдыздарына қосылады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады? - Олар қандай? <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b> <b>Зерттеу қызметі</b> Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс. <b>Еңбек қызметі</b> Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау. <b>Мақсаты:</b> бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру.</p>	<p>жаңбыр сияқты болады. Кристалдар айналады. Бұл қар түрінде жауады? (Жабысқақ, дымқыл, дымқыл.) Аязды ауа - райында қандай қар жауады? (Құрғақ, үлпілдек, жеңіл, ұсақталған.) Қалың, тапталған қар борпылдақ қарға қарағанда баяу ериді; қара, лас қар таза және жарықтан ериді. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b> <b>Зерттеу қызметі</b> - Үлкен және кіші қалыптардағы таза және боялған судың қату уақытын салыстыр. - Қардың еру жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос. -Қардың сыртта күн салқындығынан еримейтінің, ал ішке кіргенде ауа температурасы</p>	<p>жерден жоғары көтеріледі. Онда биіктікте бу кішкентай кристалдарына айналады. Кристалдар ақотырып, еңбексүйгіштікке, ұқптылыққа ұйрету. <b>Қимылды ойын:</b> «Торғайлар». <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Тез шешім қабылдауға үйрету. <b>(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату. Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тонады. (Қар). <b>(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> <b>Мақсаты:</b> Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі де әсерлі сөйлеуге үйрету. Еркін ойын</p>	<p>Мақсаты: Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке, ұқптылыққа ұйрету. <b>Қимылды ойын:</b> «Торғайлар». <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Тез шешім қабылдауға үйрету. <b>(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату. Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тонады. (Қар). <b>(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> <b>Мақсаты:</b> Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі де әсерлі сөйлеуге үйрету. Еркін ойын</p>	<p>ілінуі мүмкін, ал ұшақ жоқ; ұшу үшін ұшаққа ұшу жолағы қажет, ал тікұшақ орнынан тұра алады.) <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b> <b>Еңбек қызметі</b> Учаскені тазалау. <b>Мақсаты:</b> бірлесіп жұмыс істеу дағдыларын бекіту. <b>Қимылды ойын:</b> <b>"Ұшақтар"</b> <b>Мақсаты:</b> сөзбен жүгіру жаттығулары, көзді жұмып кеңістікті шарлауға үйрету. <b>(дене шынықтыру – дене қозғалысы)</b> <b>Жеке жұмыс</b> <b>"Өзеннен өту".</b> <b>Мақсаты:</b> бөренеді тік және бүйірден жүруге жаттығу. <b>Еркін ойын</b></p>
---	---	---	---	--	---

	<p>Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар. Жануарлардың өмірі азапты болады. Оларда жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы керек, ал сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зиянын тигізеді. Бұл адамның мейірімсіздігінің нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамаңдар! (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</p> <p><b>Еңбек қызметі</b>  <b>Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау.</b>  <b>Мақсаты:</b> бірлесіп жұмыс істеуге,</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b>  <b>«Қарға — Торғай»</b>  <b>Мақсаты:</b> тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру. (дене шынықтыру – дене қозғалысы)</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>  <b>«Жалаушаны құлатпа»</b>  <b>Мақсаты:</b> заттар арасында оларды құлатпай "жыланмен" жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту.</p>	<p>жылы болғандықтан еритінін көрсету.  -Қар еріген кезде суға айналатының көрсету.  - Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатының көрсету.</p> <p><b>Еңбек қызметі</b>  Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> табиғатта еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b>  <b>«Арықтағы Қасқыр»,</b>  <b>«Тышқан қақпаны»</b>  <b>Мақсаты:</b> белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. (дене шынықтыру – дене қозғалысы)</p> <p><b>Жеке жұмыс: Өрмелеу</b>  <b>Мақсаты:</b> қозғалыстарды үйлестіруді дамыту; батылдыққа, шешімділікке тәрбиелеу.</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>ортак күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету. (еңбек қызметі) <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Біз көңілді балалар»</b> <b>Мақсаты:</b> ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету. (дене шынықтыру-дене қозғалысы) <b>Жеке жұмыс</b> қозғалыстарды дамыту. <b>Мақсаты:</b> көлденең нысанаға заттарды лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көз өлшегішті, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; жаттығуға оң көзқарас қалыптастыру. Еркін ойын</p>				
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				

<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» <b>Кезекшілердің жұмысы:</b> (Жанна мен Асқарғ асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. <b>(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! <i>(мәдени дағдылар)</i></p>
<p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b> <b>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.</b>  <p style="text-align: center;">         Ұйықтайтын уақыт келді,          Ойыншықтарды жинаңдар.          Жалқау болмау керек,          Ұйықтар алдында сумен жуын.          Шешінуді ұмытпаймыз,          Пижаманы киеміз..          Ақырын, асықпаңыз!          Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.          Төсекке тез жатуың керек,          Және өте жақсы болады.          Барлығына: «Қайырлы күн!»          Көзімізді жұмамыз.          Ертегіні тыңдаймыз,       </p> </p>

	<p>Бірақ көздер жыпылықтамайды. Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>				
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p><b>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру</b></p> <p><b>«Біз ояндық»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Қолымыз оянады» - Б. қ.: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру.</li> <li>2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру.</li> <li>3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу.</li> <li>4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу.</li> </ol> <p>Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. (Дене шынықтыру - дене белсенділігі).</p> <p><b>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p><b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b></p> <p>Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолынды, Сүртеді жоныңды. <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</i></p>				
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</b></p> <p>Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін <i>(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).</i></p>				
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> «ш» дыбысынан келетін сөздері айтуға үйрету. <b>(сауат ашу негіздері – қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Мүсіндеуді әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; ермексаздың кейбір қасиеттерін білуді үйрету. <b>(мүсіндеу – шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Жеке жұмыс</b> Ертегіні мнемокесте арқылы әңгімелеуге үйрету. <b>(көркем әдебиет – қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Жеке жұмыс</b> буындарды дұрыс бөлуді қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету. <b>Мақсаты:</b> <b>(сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. <b>(сурет салу - шығармашылық дағдылар)</b></p>

Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Кегліні құлат» <b>Мақсаты:</b> Кегліні құлата отырып, клюшка көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. <b>Тәжірибелер және эксперименттер.</b> «Ауа-райы»сөзіне анықтаманы ірікте» (Қарлы, аязды, суық,күн шуақты, желді және т.б.) (зерттеу іс-әрекеті.</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Ақ аю» (ойын) <b>Мақсаты:</b> Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету. <b>Эксперименттер және тәжірибелер</b> «Іздің құпиясын кім тез табады?»Қашықтықты бағыттай білу, зеректілік қабілеттерін бекіту</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) Тастың үлкен кіші көлемдерін ажыратып қасиеттерін сипаттау. (зерттеу іс-әрекет)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b>«Жаяу көкпар» (қазақтың ұлттық ойыны) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар Ойындар өзгерту.</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Нысана» Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу.Қызығушылықта рын арттыру. еркін ойындар</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b>«Жаяу көкпар» (қазақтың ұлттық ойыны) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар Ойындар өзгерту.</p>
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Ата-аналарға кеңес,	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.				

<p><b>балалардың үйіне қайтуы</b></p>	<p>Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу</p>	<p><b>Ата-анаға кеңес: «Бала неге өтірік айтады?»</b></p>	<p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>	<p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.</p>	<p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p>
---------------------------------------	---	---	--	--	---

*Декималин*  
*Р.М. Несенбаева*  
*жп*

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма

Мектепке дейінгі ұйым: «Самғау НРМ» ЖШС «Жұлдыз» балабақшасы

Топ: «Жұлдыз» мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 12.02-16.02.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 12.02.2024	Сейсенбі 13.02.2024	Сәрсенбі 14.02.2024	Бейсенбі 15.02.2024	Жұма 16.02.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	<p><b>Үстел-үсті ойыны «Гүлді тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды суреттегі суретке ұқсас заттарды табуға үйрету. Зейінді, зейінді тәрбиелеу, балалардың сөйлеуін қалыптастыру.  <b>Ойын ережелері:</b> тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау.</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны «Қандай жәндік, ата?»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларда жәндік ұғымын қалыптастыру. Жәндіктердің өкілдерін тану және атау: шыбын, көбелек, инелік және т. б.  <b>Ойын ережелері:</b> өз әрекеттеріңді тәрбиешінің белгісі бойынша баста. Суретті кім бірінші жинаса, оны атайды.  <b>Ойын әрекеті:</b> қажетті</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны «Не жейді?»</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың жануарлардың атаулары мен не жейтіні туралы білімдерін нақтылау. Байқау мен зейінді дамыту.  <b>Ойын ережелері:</b> тәрбиешінің белгісі бойынша карталарды таңдауды бастаңыз. Бір-біріне кедергі келтірместен әрекеттерді</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны «Ненің құйрығы қайда?»</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың жануарлар денесінің бөліктері туралы білімдерін бекіту.  <b>Ойын ережелері:</b> карточкаларды кезекпен және негізгі суретке сәйкес келетіндерді ғана алу.  <b>Ойын әрекеті:</b> дұрыс карталарды табу.  <b>Дидактикалық материал:</b> жануарлар мен осы</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны «Қысқа қонақта»</b>  <b>Мақсаты:</b> «Старт»кезегінен "мәре" кезегіне бірінші болып жету. Балалармен "қыс"тақырыбын бекіту. Жабдық: чиптер, ойын текшесі, ойын алаңы. Сіз қыста қонаққа барасыз. Сіздің міндетіңіз-қыстың үйіне мүмкіндігінше тез жету. Егер ойыншы сұраққа</p>

	<p>Суретте көрсетілген затты ғана көрсету.</p> <p><b>Ойын әрекеті:</b> үстелден гүл бейнеленген картаны алу және гүлзардан суретке ұқсас гүлді табу.</p> <p><b>Дидактикалық материал:</b> гүлдер бейнеленген тақырыптық суреттер. Гүлдермен гүл шоғырының макеті.</p> <p><b>Ойын барысы</b> Тәрбиеші балаларды тақырыптық суреттер орналасқан үстелге шақырады. Балалар суреттерді қарастырады, Гүлдерді таниды, оларды атайды. Олар өздеріне ұнайтын гүлдермен суреттерді таңдап, гүл шалғынынан суретке ұқсас гүлдер тауып, оларды атайды.</p> <p><b>(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру,</b></p>	<p>бөліктерді ізде, бүкіл суретті бүкте.</p> <p><b>Дидактикалық материал:</b> балалар саны бойынша жәндіктер бейнеленген карталар.</p> <p><b>Ойын барысы</b> Балалардың алдындағы үстелдерде жәндіктер бейнеленген суреттер бар. Балалар бөлінген суреттерді жинап, жәндіктерді болжап, оны атауы керек. Егер балалар жәндіктерді атауға қиналса, тәрбиеші жұмбақтарды шешуге көмектеседі: Бар жұмысы ермегі. Талмай қанат қағады. Еңбекті қош көрмейді, Жат ыдысты бағады. Шыбын Бар екен бір мақұлық ұннан майда, Өз басын айдайды екен қиын жайға, Ұстасақ үгітіліп жоғалады, Дамылдап отырмайды ешбір жайға.</p> <p><b>Көбелек (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас, танымдық ойын</b></p>	<p>орындаңыз.</p> <p><b>Ойын әрекеті:</b> дұрыс карталарды табу.</p> <p><b>Дидактикалық материал:</b> жануарлар бейнеленген карталар және олар саны бойынша не жейді.</p> <p><b>Ойын барысы</b> Балалардың алдында жануарлар бейнеленген карталар жатыр. Балалар жануарларға арналған тәрбиешінің үстелінде тиісті суретті таңдайды: мысық үшін-ыдыстағы сүт, ит үшін - сүйек, ешкі үшін - арамшөп.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сурет салу шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті</b> (өнер орталығында сурет салу);</p> <p><b>Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын</b></p>	<p>жануарлардың құйрықтары бейнеленген жұптасқан карталар (балалар саны бойынша).</p> <p><b>Ойын барысы</b> Тәрбиеші балаларға жануарлардың құйрықтары бейнеленген карталарды таратады. Үстелде құйрығы жоқ жануарлар бейнеленген карталар бар. Балалар кезек-кезек үстелден карточка алып, тиісті жануарды таңдайды: қасқыр, түлкі, аю, тиін, қоян және т. б.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Құрастыру-шығармашылық, ойын іс-әрекеті</b> (зерттеу орталығында құрастыру)</p> <p><b>Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі</b> (Кітап қарау);</p>	<p>жауап берсе, ұсынылған тапсырманы орындаса, Чип қажетті аялдамаға ауысады.</p> <p>Бірақ абай болыңыз- жолда сіз әртүрлі тосынсыйларға тап боласыз.</p> <p>"Күн" - чипті 1 айналымға қайтарыңыз.</p> <p>"Крест" - чипті бірден 1 қадам алға жылжытыңыз.</p> <p>Қозғалыстарға сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бірінші қыс айын атаңыз. (желтоқсан)</li> <li>2. Қыстайтын құстарды атаңыз (сұр қарға, Үлкен тоқылдақ, Перегрин Сұңқар, сұр Көгершін, Балапан, бұқа, каперсилла, Торғай)</li> <li>3. Қандай жануарлар қысқы ұйқыға кетеді (аю, кірпі, борсық, гофер, жарғанат)</li> <li>4. Неліктен желтоқсан жылды аяқтайды, ал қыс басталады деп айтылады?</li> <li>5. Қыста жазға қарағанда басқа түсті тон киетін жануарларды атаңыз (тиін, қоян)</li> <li>6. Қыста қандай ағаштар жасыл? (шырша, қарағай,</li> </ol>
--	---	--	---	---	--

	<p>сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас, әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)</p> <p>Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті (өнер орталығында сурет салу);</p> <p>Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі (кітап қарау);</p> <p>Еркін ойын</p>	<p>іс-әрекеті)</p> <p>Құрастыру-шығармашылық, ойын іс-әрекеті (зерттеу орталығында құрастыру)</p>	<p>қызметі (кітап қарау);</p> <p>Еркін ойын</p>		<p>шырша)</p> <p>7. Қажетті жауапты таңдаңыз: Қыс-қаңтар, наурыз, желтоқсан, ақпан.</p> <p>8. Қосымша сөзді табыңыз: ақпан, қаңтар, қыс, желтоқсан.</p> <p>9. Жұмбақты тап Аулада тау, ал саятшылықта су бар " (қар)</p> <p>10. Қыстың үшінші айын атаңыз</p> <p>11. Қыс туралы өлең айтыңыз.</p> <p>(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас, әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p><b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру.</li> <li>2. Шеңбер жасап тұру.</li> <li>3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет)</li> <li>4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону. (3 - 4 рет)</li> <li>5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау.</li> <li>6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет)</li> <li>7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету.</li> </ol>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Гигиеналық шаралар:</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында</p>

<p>Таңғыасалдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (Сүлгі) (Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> <b>Көркем сөз:</b> «Менің ботқа жегім келмейді», Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп ойлады ботқа – «Жақсы қыз</p>	<p>жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> <b>Көркем сөз:</b> Үстелде тышқандар отыр, Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: - Ботқа жегісі келмейді! Біз қара нан жемейміз! Бізге жақсы шай беріңіз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (Сүлгі) (Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> <b>Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:</b> 1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз). 2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады? (табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз,</p>	<p>қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> <b>«Ас құралдары патшалығы» ертегісі</b> Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын</p>	<p>қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> <b>«Ас құралдары патшалығы» ертегісі</b> Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын</p>	<p>қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
---	--	---	--	--	--

	<p>Маша».          Бізде қасықтар бар,          Сиқырлы аздап.          Міне, табақ, міне тамақ –          Із қалмайды.          (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>		<p>аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз).          3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз).          4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауызды жұмып шайнау, тамақты аздап ішу).          5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек?          Балалар: Жаннұр мен Аррдақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру.          Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды,</p>	<p>таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!!          (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын</p>	
--	--	--	---	--	--

			ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс. Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет.	дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	<b>Саусақ жаттығуы:</b> «Санамақ» Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. <b>(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет-сөйлеуді</b>	<b>Ойын:</b> «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әртүрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді. <b>Мақсаты:</b> Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспеншілік қарым-қатынастарын түсінеді. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті-сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Саусақ жаттығуы:</b> «Құстар қанат қағады» Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шик-шик,-деп ән салады. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру- танымдық іс-әрекеті)</b>	<b>Саусақ жаттығуы:</b> «Піл досым» Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыршүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>Санамақ</b> <b>Жеті ұл</b> Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. <b>сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>

	дамыту, математика негіздері)				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастыр ылған іс-әрекет	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Мен күшті және епті болу үшін жаттығуларға барамын" <b>Мақсаты:</b> Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> "Мерген" <b>Мақсаты:</b> дәлдікті дамыту.</p> <p><b>Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b> «Ғажайып үйшік» <b>Мақсаты:</b> Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету. Жануарлардың</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> 2, 3, 4 сөзден сөйлемдер құрастыру" <b>Мақсаты:</b> ұсыныс жасау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> М. Жаманбадиевтің «Шымшықтар» өлеңімен танысу <b>Мақсаты:</b> шағын мәтіннің сұрақтарына жауап беру қабілетін дамыту.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Тиінге бару. Заттардың теңдігі" <b>Мақсаты:</b> пәндер санын салыстыру қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Тамшылар қашан естіледі?" <b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту.</p>	<p>.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b> Сөйлемдердің графикалық схемаларын кұру" <b>Мақсаты:</b> сөйлемдердің графикалық сызбаларын құрастыру қабілетін дамыту.</p> <p><b>Математика негіздері</b> "Заттардың санын салыстыру" <b>Мақсаты:</b> заттар санын салыстыру қабілетін дамыту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> "Жыл мезгілдері" <b>Мақсаты:</b> заттармен және оларсыз жалпы күшейту жаттығуларын орындау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Екі лақ" ертегісі <b>Мақсат:</b> ертегі кейіпкерлерінің іс- қимылын салуғ, олардың</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Күн, ауа және су-біздің ең жақсы достарымыз!" <b>Мақсаты:</b> Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p><b>Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b> «Ғажайып үйшік» <b>Мақсаты:</b> Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету. Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу.</p> <p><b>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b> Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады.</p> <p><b>2. Ән айту.</b> Музыка жетекшісі «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай</p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Түлкі балаларға барады. Объектілердің теңдігі мен теңсіздігі" <b>Мақсаты:</b> Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертен»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> <b>Аулада"</b> <b>Мақсат:</b> сөздік қорларын үй құстарының атауларымен толықтыру. <b>Сөздік минимум:</b> Аула, үй құстары, әтеш</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b> "Лейлек", "үйрек" сөздерін дыбыстық талдау <b>Мақсаты:</b> сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p>

	<p>суретін қолдана отырып, балаларды олардың жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу.</p> <p><b>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.</b> Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады.</p> <p><b>2. Ән айту.</b> Музыка жетекшісі «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп, балалар</p>	<p><b>Жапсыру</b> <b>"Қуыршақтарға арналған Камзол"</b> <b>Мақсаты:</b> қазақ халқының алуан түрлілігі туралы түсініктерді байыту.</p>	<p>сөзін дауыспен келтірету, диалогқа қатыса білуге үйрету.</p> <p><b>Сөздік минимум:</b> Лақ, ала лақ, қара лақ</p>	<p>ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп, балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың, жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> <b>"Аншылар"</b> <b>Мақсаты:</b> көшпенділердің дәстүрлі кәсіптері туралы білімді байыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>"Әженің сандығы нені сақтайды?"</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.</p>	<p><b>М. Ильиннің "Біздің көшелердегі машиналар" әңгімесін оқу</b> <b>Мақсаты:</b> шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.</p>
--	--	--	--	---	--

	әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың, жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді.				
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p style="text-align: center;">Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.</p> <p style="text-align: center;">Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.</p>				
<b>Серуен</b>	<b>Торғайды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> қыста құстың құлқының ерекшеліктері	<b>Қарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру (Қоршаған ортамен таныстыру - қарым-қатынас іс-әрекеті,	<b>Торғай мен сары шымшықты салыстырмалы бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Торғайды шымшықтармен мысалында салыстыру олардың	<b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> қыстың басында өзгерістер туралы идеяны қалыптастыру (түн ұзарып,	<b>Бұршақты бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру. <b>Жұмбақ</b> Ақ моншақтар сабалар,

<p>туралы түсінік қалыптастыру. (Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Ертай Ашықбаев «Таныс торғайдың өтініші» Аула толы ақша қар, Аяз мүлдем қысып тұр. Дірілдейді бақшалар, Кетпес пе екем үсіп бір? Қар... Әппақ қар қайда да, Көрінбейді жер шегі. ...Бері келші, әй, бала, Танып тұрмын мен сені. Сонша тоңып қалғаным, Жаңылдым-ау</p>	<p><b>танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Көркем сөз</b> <b>Жұмбақ</b> Жуылмаған, бірақ жылтыр, Қуырылған емес, қытырлақ. (Қар.) <b>(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Аязды ауа-райы неғұрлым тыныш болса, жерге құлаған ақ ұлпалар соғұрлым әдемі болады. Қатты желде олар сәулелер мен қырларды сындырады, ал ақ гүлдер мен жұлдыздар қар шаңына айналады. Аяз қатты болмаған кезде, ақ ұлпалар тығыз ақ шарларға айналады, содан кейін біз аспаннан жарма түседі деп айтамыз.</p> <p>Жерге құлаған кезде ақ ұлпалар бір-біріне жабысып, қатты аяз болмаса, қабыршақ түзеді. Қабат-қабат жерге түседі және әр қабат алдымен борпылдақ болады, өйткені ақ ұлпалар арасында ауа көп.</p> <p>Қар қытырлақ болады, өйткені жұлдыздар мен сәулелер біздің денеміздің</p>	<p>құрылымының, өмір күн салтының ерекшеліктерімен таныстыру. (Қоршаған ортамен таныстыру - қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p><b>Көркем сөз</b> <b>Торғай</b> Үйге кірші торғайым Мен аяздан қорғайын. Жем шашамын, жегейсің Үйшік жасап берейін. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып-ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ десіп отыр-ақ.</p> <p><b>Жаңылтпаш:</b> Шымшық шымшықты шымшылады, шымшықтар Тыныштықта тыншылады.</p> <p><b>(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Бұл-шымшық. Оның кеудесі сары болғандықтан, оны сарыбауыр — шымшық дейміз. Қауырсыны кішкентай отырықшы құс. Үйдің жанында, ауылда жүріп жемін табады. Қызықты тұмсығы барлық жерде қарбаласады,</p>	<p>күні қысқарады). (Қоршаған ортамен таныстыру - қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p><b>Көркем сөз</b> Атам алып күрегін, Ауланың қарын күреді. Әжеме мен құдықтан, Су әкеліп беремін. Еденді де жуамын, Шаң-тозаңды қуамын.</p> <p><b>(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Желтоқсан келді-бірінші қыс айы. Төмен сұр бұлттар арқылы күн сирек көрінеді, сондықтан олар желтоқсанды "қабак" деп атайды-қабак, күнсіз ай, күндер қысқа, түндер ұзақ, ерте қараңғыланады. Желтоқсан айында түнде аяз жарылып, өзендерде, тоғандарда және көлдерде мұз көпірлерін салады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. Желтоқсан қай ай? Қараша айымен салыстырғанда</p>	<p>Қалмайды олар жанды аяп. Жатып - жатып жоғалар, Ешкім жинап алмай - ақ. <b>Бұршақ</b> (Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p><b>Бұршақ</b>-ірілі-ұсақ түйіршік мұз түрінде жауатын атмосфералық жауын-шашын. Жылдың жылы мезгілінде найзағай мен нөсер жаңбыр кезінде бірге түседі. Бұршақ мұз түйіршіктері ауаның тік бағыттағы өте күшті қозғалысы кезінде қалыптасады. Қатты жауған бұршақ шаруашылыққа үлкен зиян келтіреді.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түптеріне қар жүю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Торғайлар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа,</p>
---	--	--	--	---

<p>әнімнен. ...Аузын ашып қамбаның, Бере тұршы дәнніңнен. <b>(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді. - Біздің аулада қанша құс ұшып жүргенін қара. Қыста бізде қалатын құстар қалай аталады? (Қыстайтын құстар.) - Қоныс аударатын құстардың қыстайтын құстардан айырмашылығы неде? (Қыстайтын құстардың жүні және өте қатты тұмсығы бар.) - Қыста бізден қандай құстар ұшпайды? (Торғайлар, қарғалар, тоқылдақтар)</p>	<p>салмағымен сынады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Қандай ауа-райында ақ ұлпалар қар шаңын, жарманы, үлпектерді құрайды? - Неліктен қар аяғыңыздың астында сықырлайды? - Неліктен қар борпылдақ болады? <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b> <b>Зерттеу қызметі</b> Қардың қасиеттерін (ұлпа, шаң, үлкен) қарап, таза қағазға ұшатын ақ ұлпаларды ұста. <b>Еңбек қызметі:</b> Өз учаскесінде ағаш тамырларын қардан тазалау. <b>Мақсаты:</b> бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. <b>Қимылды ойын: «Қарлы карусель»</b> <b>Мақсаты:</b> дөңгелек биде жүгіру қарқынын біртіндеп жылдамдатып, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету.</p>	<p>бір минут отырмайды, барлық жерде ұшады, ұйықтайды. Ол бұтақтардың үстінен оңай секіреді және өткір және жабысқақ тырнақтардың көмегімен ағаш бұтақтарына ептілікпен өрмелейді. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b> <b>Зерттеу қызметі</b> Тәрбиеші балаларға Торғаймен сарыбауыр шымшықты қарастырып, салыстыруды ұсынады. - Олардың ортақ тұстары қандай? (Олар қыстап қалады, жалғыз қалады.) - Торғайдың сарыбауыр шымшықтан айырмашылығы неде? (Сарыбауыр шымшық тұмсығы жұқа — бұл жәндіктермен қоректенетін құс; Торғайдың тұмсығы қалың-астық жейтін құс;) - Бұл құстар жемсауытта қалай әрекет етеді? (Торғайлар жемді байқап, топпен ұшып, ұрысып, оны бір-бірінен алып,</p>	<p>балабақшадағы учаскеде не өзгерді? Күзге қарағанда адамдардың киімінде не өзгерді? - Қардың қандай қорғаныс қасиеттері бар? - Біздің балабауша ауласынан қыстың белгілерін тап. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b> <b>Еңбек қызметі</b> Ағаш тамырларын қармен жабу. <b>Мақсаты:</b> тірі объектілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> қарлы ойын. <b>Мақсаты:</b> заттарды тұлғақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру., тепе-теңдік сезімін тәрбиелеу. <b>(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> қозғалыстарды дамыту. <b>Мақсаты:</b> тепе-теңдікті</p>	<p>ептілікке баулу. Тез шешім қабылдауға үйрету. <b>(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату. Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тоңады. (Қар). <b>(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> <b>Мақсаты:</b> Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі де әсерлі сөйлеуге үйрету. Еркін ойын</p>
---	---	--	---	--

	<p>- Қыста торғайлар не жейді? (Үгінділер, дәндер.)</p> <p>- Неліктен қыстайтын құстарды тамақтандыру керек? (Оларға жем жетіспейді, ал қанықтыру құстарға жылу береді.)</p> <p><b>Зерттеу қызметі:</b></p> <p>-Қыста торғайлардың мінез-құлқын бақылау туралы айт. (Олар тұмсықты қанаттың астына жасырады, осылайша олар аяздан қорғайды.)</p> <p>-Неліктен торғайлар адамның қасында орналасады? (Тамақтану және оның жанында жылыну үшін.)</p> <p>Иә, торғайлар қысты біздің қасымызда өткізеді. Қар мен аязда құстарға қиын. Олар адамға</p>	<p><b>(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> қозғалыстарды дамыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қарды алысқа лақтыруды үйрету.</p> <p><b>Еркін ойын</b></p>	<p>ашкөздікпен шағып алады. Сарыбауыр шымшықтар кезектілікті сақтайды, тамақты ұшып алып кетеді, бұтаққа отырып, табанымен басып, оны жұлып алады.)</p> <p>- Торғай мен шымшықтың әдеттері туралы айтып берші? (Торғай-кішкентай, көңілсіз, жанды құс. Бұл құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан тістейді, үгінділерді толық жалқау мысықтың мұрнының астына алады, олар батыл және сенімді.</p> <p>- Бұл құстар немен қоректенеді? (Торғайлар-барлық қоректі құстар. Балапандар тұздалмаған шошқа майын, күнбағыс тұқымын, асқабақты, қарбызды жақсы көреді.)</p> <p>Шымшықтар-жәндіктермен қоректенетін құс, неге ол жылы жерлерге ұшпайды? (Ол тұмсығы қабықтың астынан жәндіктердің личинкаларын алып, тұқымдарды сындыра алады. Қыстың аязды күндерінде балапандар адамның үйіне жақын</p>	<p>сақтау қозғалыстарын орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруды үйрету</p> <p><b>Еркін ойын</b></p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>жақынырақ ұшып, оның жанында тамақтануға және жылытуға үміттенеді. Халық арасында торғайларды көбінесе ұрылар деп атайды. Бұл епті құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан шағып алады, үгінділерді алады.</p> <p>-Неліктен торғайларды батыл және мейірімді құстар деп атайды? (Өйткені олар әрқашан топ болып ұшады.)</p> <p>Егер кез-келген торғайға мол тамақ табу бақыты бұйырса, ол қатты шиқылдап айқайлай бастайды, өз әріптестерін шақырады. Енді, құстардың қанша жиналғанын жемсауыттан қара.</p>		<p>ұшады.)</p> <p>- Неліктен торғайлар адамдармен көршілес болуды жақсы көреді? (Өйткені адамдардың жанында өмір сүрген кезде құстар жыртқыштардан қорғалған, оларда жем-шөп және ұя салуға болатын оқшауланған жерлер бар.)</p> <p>- Бұл құстар пайдалы ма? (Шымшықтар біздің ормандарымызға өте пайдалы. Тіпті аязды суықта да, балапандар қыстайтын жәндіктерді іздеу үшін ағашты мұқият тексереді. Шымшықтардың топтары "қанатты орман милициясы" деп аталатыны бекер емес. Торғайлар адамға зиян келтіреді, жемістерді тістеп тастайды. Бақтарда, дәнді дақылдарға зиян келтіреді. Бірақ олардың пайдасы зияннан гөрі көп. Олар зиянды жәндіктердің көп мөлшерін жейді, сондықтан оларды күзету керек, қуып тастамау керек.)</p> <p><b>Еңбек қызметі</b></p> <p>Жас ағаштардың тамырларын қармен нығайту.</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>Олар қандай тағамды жеуге дайын? Тексерейік.</p> <p>Бірінші тамақтандырғышта біз ет, екіншісінде нан үгіндісін, ал үшіншісінде дәндерді үйіп тастаймыз.</p> <p>-Тамақты қолданбас бұрын не істеу керек? (Жем сауытты қардан тазарт.)</p> <p>-Балалар, қараңдаршы, торғайлар қай жемсауыттың жанына көбірек жиналды? (Үшіншіге жақын, онда дәндер бар.)</p> <p>- Олар қандай тағамды жеуге дайын? (Астық.)</p> <p>Сіз бен біз күн сайын қоректендіргішті таза ұстаймыз және құстарды тамақтандырамыз деп келісейік.</p> <p><b>(қоршаған</b></p>		<p>Мақсаты: табиғатты қорғау қызметін ынталандыру.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Құстар мен көкек»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ептілікті, жылдамдықты дамыту; ойынның мазмұны бойынша тән қозғалыстарды орындау.</p> <p><b>(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)</b></p> <p>Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> орнынан ұзындыққа секіру жаттығулары.</p> <p><b>Еркін ойын</b></p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</p> <p><b>Еңбек қызметі</b> Қардан жемсауыттарды тазарту, құстарды тамақтандыру. <b>Мақсаты:</b> еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу. <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> <b>«Мақсатқа жету»</b> <b>Мақсаты:</b> ұшатын заттың бағытын қадағалауға, қозғалыстарды дұрыс есептеуге және орындауға үйрету. <b>(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)</b></p> <p><b>Жеке жұмыс</b> Қарды алысқа және нысанаға лақтыру. <b>Мақсаты:</b> қозғалыстарды үйлестіруді дамыту.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<b>Еркін ойын</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	<p><b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b>  - Киімге қараңдар, қар жоқ па? Жарайды!  <b>«Алдымен не, содан кейін не?» ойыны</b>  Мен сөйлемді бастаймын, ал сенде оны аяқтайсыңдар және бір-біріңе көмектесіп, тиісті әрекетті орындайсыңдар.  Тәрбиеші: алдымен мен мойнымдағы ..... (шарфты) шешіп, оны ..... (жоғарғы сөреге) қоямын.  Содан кейін ағытамын ... (түймелер, замоқты) ... (пальтомды, курткамды) ашамын.  Мен .....(пальто, курткамды),  ... (ілгішке) іліп қоямын.  Содан кейін ..... (шляпаны) шешіп, оны ..... (сөреге) шығарамын.  Тәрбиеші: Жарайсыңдар, бәрі тапсырманы орындады! <b>(Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас әрекеті)</b></p>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Балаларға жуынатын бөлмедегі мінез - құлық ережелерін еске салу:  - Суды шашпай жуынып, тәртіп пен тазалықты сақтау керек, қолды жуғаннан кейін суды дереу жауып, ешқандай жағдайда қрандарды ашық қалдырмауы керек. Жеңдеріңді түріп, қолдарыңды сабындап, раковинаның үстінен суды шашпай қолымызды жуамыз. Тек сүлгіні қолданамыз, қолымызды жуып болған соң оны өз орнына мұқият іліп қоямыз.  <b>Көркем сөз:</b>  Балалардағы барлық аурулар,  Микробтардан дейді.  Әрқашан сау болу үшін.  Қолды сабынмен жуу керек!<b>(Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>  <b>Кезекшілердің жұмысы:</b> (Аружан мен Дамир асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  <b>Ереже:</b>  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,</p>				

	<p>Елемейміз, білмейміз. <i>(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)</i>          Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.          Асқа байлық,          Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! <b>(Көркем әдебиет)</b></p>
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b>  <b>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>  <i>"Киімді кім дұрыс және тез қояды"</i> дидактикалық жаттығуы. <i>(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)</i>  <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.</b> <i>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</i></p>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<p><b>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру</b>  <b>Ұйқышар жаттығуы:</b>  <b>«Күн»</b>          1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып, басты оңға –солға бұру.          2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу.          3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді.          4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу.          5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. <b>(дене шынықтыру - дене белсенділігі).</b>  <b>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>  <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b>          Шомылған баланы,          Аймалап алады.          Сүртеді қолыңды,          Сүртеді жоныңды.<i>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</i></p>
<b>Бесін ас</b>	<p><b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</b>          Мен жақсы тамақтандым,          Сергекпін, күштімін.          Көңіл күйім көтеріңкі,          Өзімді жақсы сезінемін<i>(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).</i></p>

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>қардың күйі бойынша зерттеу қызметін жасау, қардың ерігіштігі, қатты күйі туралы үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекеті)</b></p>	<p>Дыбыстарды буынға ажырата білуге үйрету. Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; <b>(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>«Қолғап» ертегісіндегі кейіпкерлерді мнемокесте тәсілі арқылы ретімен қоюға үйрету. <b>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>ермексазды пайдалану тәсілін үйрету <b>(мүсіндеу-шығармашылық іс-әрекеті)</b></p>	<p>туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. <b>(қазақ тілі-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p><b>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаңмен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын: «Құстар мен мысық»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке,</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын: «Көжектер»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу.</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. <b>(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)</b></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын. “Түсті автокөліктер”</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын,</p>

	шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. <b>(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)</b>	ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. <b>(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)</b>	<b>(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)</b>		белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. <b>Ойынның шарты:</b> Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады.
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп, балаларды шығарып салу.				
	<b>Кеңес:</b> «Қысқы кезеңде су объектілерінде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері»	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ауа райына байланысты балаларды киіндіру	<b>Медбике кеңесі:</b> «Баламен дәрігерге қалай баруға болады?»	<b>Психолог кеңесі:</b> «Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына арналған кеңестер»	Сауалнама «Балаңыз мектепке дайын ба»

*Делімалин*  
*Р.М. Кесімбаева*  
*Қол*

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Самғау НРМ» ЖШС «Жұлдыз» балабақшасы

Топ: «Жұлдыз» мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.02-23.02.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 19.02.2024	Сейсенбі 20.02.2024	Сәрсенбі 21.02.2024	Бейсенбі 22.02.2024	Жұма 23.02.2024
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі</b>	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №32 «Егістіктен асхана үстеліне дейін»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларда жалпылама ұғымдар туралы білімді бекіту: көкөністер, жемістер, жемістер, тұқымдар.	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Не жейді?»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың жануарлардың атаулары мен не жейтіні туралы білімдерін нақтылау. Байқау мен зейінді дамыту.  (қоршаған ортамен	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Қандай жәндік, ата?»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларда жәндік ұғымын қалыптастыру. Жәндіктердің өкілдерін тану және атау: шыбын, көбелек, инелік және т. б.	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №36 «Кімнің құйрығы қайда?»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың жануарлар денесінің бөліктері туралы білімдерін бекіту.  (қоршаған ортамен	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №35 «Гүлді тап»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды суреттегі суретке ұқсас заттарды табуға үйрету. Зейінді, зейінді тәрбиелеу, балалардың сөйлеуін қалыптастыру.

<p><b>Қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p>	<p>(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, танымдық іс-әрекет)</p> <p><b>Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті</b> (кітап қарау) <b>Еркін ойын</b></p>	<p>таныстыру- танымдық іс-әрекет)</p> <p><b>Құрастыру-шығармашылық, ойын іс-әрекеті</b> (зерттеу орталығында құрастыру)</p>	<p>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас, танымдық ойын іс-әрекеті)</p> <p><b>Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті</b> (кітап қарау) <b>Еркін ойын</b></p>	<p>таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті)</p> <p><b>Құрастыру-шығармашылық, ойын іс-әрекеті</b> (зерттеу орталығында құрастыру)</p>	<p>(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, танымдық іс-әрекет)</p> <p><b>Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті</b> (кітап қарау) <b>Еркін ойын</b></p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p><b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p> <p>1. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру.</p> <p>2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.</p> <p>3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау)</p> <p>4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау)</p> <p>5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - 6 рет қайталау)</p> <p>6. Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - 6 рет қайталау )</p> <p>7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау)</p> <p>8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру.</p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу,</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Жұмбақ:</b> Танысуға дайынсың ба?</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p>

	<p>қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Жуынбаймыз су жоқ болса. Жапырақ гүлденбейді Су жоқ болса. Сусыз өмір сүре алмайды, Құстар, аңдар мен адамдарда. Сондықтан әрқашан Барлық жерде су қажет. Қолымызды жуаңыз, Тамаққа біз барамыз. <i>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</i></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу,</p>	<p>Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) <i>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</i></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) <i>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</i></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Жұмбақ:</b> Күміс құбыр, Құбырдан су ағады, Су шырылдап қашады Көгілдір құдыққа, Құбырда ағалы-інілі, Көңілді отыр. Бірі – қызыл телпекті, Екіншісі көк түсті, Екі ағайын да, Суды өткізеді. Жауап: қолжуғыш <i>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</i></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Көркем сөз:</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуаңыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созаңыз. <i>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</i></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)          Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
<p><b>Санамақ</b>          Бір, екі, үш,          Бір, екі, үш,          Ал, кәнеки, үш.          Төрт, бес, алты, жеті,          Төрт, бес, алты, жеті,          Мынау- ауыл шеті.          Сегіз, тоғыз, он,          Сегіз, тоғыз, он,          Ал, кәнеки, қон.          Асықпа да саспа,          Бірден қайта баста.  <b>(Математика негіздері, көркем әдебиет- танымдық, коммуникативтік қарым-қатынас)</b></p>	<p><b>Санамақ</b>  <b>Жеті ұл</b>          Сәл демалып, тынып ал.          Тақпақ тыңдап, ұғып ал.          Апта деген ағайдың          Жеті бірдей ұлы бар:          Біріншісі – Дүйсенбі,          Екіншісі – Сейсенбі,          Үшіншісі – Сәрсенбі,          Төртіншісі – Бейсенбі,          Жұма деген – Бесінші ұл,          Алтыншы ұл - Сенбі,          Жетіншісі – Жексенбі.  <b>(Математика негіздері, көркем әдебиет- танымдық, коммуникативтік қарым-қатынас)</b></p>	<p><b>Санамақ</b>          Бір үйде нешеуіміз?          Кел санайық екеуіміз          Бас бармағым-әкем,          Балан үйрек-анам,          Ортан терек-ағам          Шылдыр шүмек –мен          Кішкене бөбек-сен.  <b>(Математика негіздері, көркем әдебиет- танымдық, коммуникативтік қарым-қатынас)</b></p>	<p><b>Санамақ</b>          Мына саусақ-анашым!          Мына саусақ-әкешім!          Мына саусақ-әжем ғой!          Мына саусақ-атам ғой.          Мына саусақ-мен өзім!          Осы менің отбасым.  <b>(Математика негіздері, көркем әдебиет- танымдық, коммуникативтік қарым-қатынас)</b></p>	<p><b>Санамақ</b>          Атамнан басталар,          Әжеммен қосталар.          Отбасым мыналар;          Ең жақын адамдар          Әкем мен анам бар,          Бір туған ағам бар,          Бір туған апам бар...          Бәрін жақсы көремін          Еркелеп, жүремін!  <b>(Математика негіздері, көркем әдебиет- танымдық, коммуникативтік қарым-қатынас)</b></p>	

<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту "Үй жануарлары"</b>  <b>Мақсаты:</b> Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  «Заттар өзі туралы не айтады?»  <b>Мақсаты:</b> заттардың мөлшерін, пішінін, түсін, материалын ажырата білу қабілетін дамыту. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  "Ауыл", "ине"сөздерін дыбыстық талдау  <b>Мақсаты:</b> сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b>  С. Маршактың"пошта" өлеңімен таныстыру  <b>Мақсаты:</b> өлеңдерді жатқа оқу қабілетін дамыту.Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару</p> <p><b>Математика негіздері</b>  "Циркте. Теңдік объектілердің теңсіздігі"  <b>Мақсаты:</b> заттар санын салыстыру қабілетін дамыту.Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  "Біз көңілді жүреміз. Реттік және кері есеп"  <b>Мақсаты:</b> реттік және кері санау дағдыларын дамыту. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>  "Жәндіктер әлемі"  <b>Мақсаты:</b> орнында және қозғалыста қайта құру түрлерін орындау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қазақ тілі</b>  "Жабайлы жануарлар"  <b>Мақсаты:</b> жабайының жануарлардың атауларымен таныстыру.</p> <p><b>Сөздік минимум:</b>  Жабайы жануарлар, тұлкі, қасқыр</p> <p><b>Математика негіздері</b>  "Балалар мен жолбарыс. Объектілердің теңдігі мен теңсіздігі"  <b>Мақсаты:</b> Балалардың</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>"Қыстайтын құстар"</b>  <b>Мақсаты:</b> сөздік қорын кеңейту.Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы: «Төменжәне жоғары дыбыстар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды шығарманы тыңдай отырып, динамикалық бояуларын, дауыс күштілігін ажырата білуге баулу.</p> <p><b>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.</b>  <b>Ойын:</b> Түстері бірдей,әртүрлі көлемдегі сары қоңыраулар суреті салынған карточкалар үлестіріледі. Шығарманы тыңдап,төменгі дыбысқа үлкен қоңырау,орташа дыбысқа орташа қоңырау,жіңішке дауыстағы әуенге кіші қоңырау бейнеленген сәйкес карточканы көрсетеді.</p> <p><b>2. Музыка тыңдау.</b>  Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан» әні. Сөзі: Ж.Смаков.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>"Бұтақтағы құстар. Объектілердің теңдігі мен теңсіздігі"</b>  <b>Мақсаты:</b> заттар санын салыстыру қабілетін дамыту.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b>  "Бұрыш", "орамал"  сөздерін дыбыстық талдау  <b>Мақсаты:</b> сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.Сөз туралы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.</p> <p><b>Қазақ тілі</b>  "Қазақстан барысы"  ертегісі  <b>Мақсат:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p><b>Сөздік минимум</b>  Барыс, ертегі, күшті</p> <p><b>Көркем әдебиет</b>  "Көкек" неміс халық ертегісі</p>
--	---	---	---	--	---

	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b>  <b>«Музыкалық моншақтар»</b>  <b>Мақсаты:</b>  Музыкалық жетекші шағын әнді немесе әуенді ойнайды, ол ойнатылғанда әуеннің ритмикалық суреті анық естілуі тиіс және музыкадағы ұзақ және қысқа дыбыстарды табу керек. Бұл дыбыстарды үлкен және кіші моншақтардың көмегімен бейнелеуге болады. Үлкен моншақтар – бұл ұзақ дыбыстар, кіші моншақтар – қысқа дыбыстар.  <b>1. Балалар көңілді музыкамен адымдап әуен залына кіреді.</b>  Әуен ырғағына сай әр-түрлі жүріс-түрлерін жасайды. Отбасы мүшелерінің мамандықтардың</p>	<p>ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.</p> <p><b>Сурет салу</b>  <b>"Киіз үй"</b>  <b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, парактың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу..</p>	<p>зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.</p>	<p>Балалар бізге қазір «Мысық пен мысықай» ойыны: Мысық пен мысықай дауыстарын салған балаларды мадақтау. «Көңілді ырғақ» биін таныс би қимылдарымен билету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>"Желді басып оз"</b>  Мақсаты: созылған сымның биіктігіне байланысты топтастырудың әртүрлі әдістерін қолдану.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  "Түйе тікенегі қай жерде өседі?"  Мақсаты: әртүрлі өсімдіктердің өсу орны туралы идеяны, тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.</p>	<p>Мақсаты: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p>
--	---	--	---	---	---

<p>суреттері ілінген. Балалармен отбасындағы дәстүрлі мерекелер туралы әңгімелесу. Отбасы туралы тақпақ, мақал-мәтел сайысын ұйымдастыру.</p> <p><b>2. Музыка тыңдау</b> «Менің Отаным».Ө. Байділдаев. -Отан деген немене?</p> <p><b>3. Ән айту.</b> «Ата ананы тыңдаймыз». Бота Бейсенова «Ұстаз ана» Бота Бейсенова.. Әндіайтаралдындаси патынажыратышәуені нмәнберіп, таза орындауқажет.Ән айтар алдында дауысты</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> <b>"Қыстау ойындары"</b> <b>Мақсаты:</b> стандартты емес жабдықпен тапсырмаларды орындау кезінде жақсы нәтижеге жету үшін іс-әрекеттің</p>				
---	--	--	--	--

	оңтайлы әдісін таңдау қабілетін қалыптастыру.				
<b>Серуенге дайындық</b>	<p><b>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</b></p> <p><b>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p><b>Тиым сөздер</b></p> <p>1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды.</p> <p>2.Киімнің жағасын басуға болмайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Қазақ тілі</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Қылқан жапырақты және жапырақта ағаштарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ағаштар туралы білімді қалыптастыру (олардың ортақ және қандай айырмашылықтары бар).</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Біздің балаақша ауласында қандай ағаштар өседі? (Қайың, көктерек қарағайы, шырша, балқарағай және т. б.)</li> </ul>	<p><b>Алғашқы қарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> табиғаттағы өзгерістерді байқау, сұлулықты көру қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Кеше таңертең жаңбыр жауды, Терезелердің әйнегін қақты.</p> <p>Жер үстінде тұман, Бұлттар орнынан тұрды.</p> <p>Түсте жаңбыр тоқтады, Күзгі балшыққа Қар жауа бастады.</p> <p>Түн өтті. Таң атты.</p> <p>Бұлт еш жерде жоқ, Ауа жеңіл және таза,</p>	<p><b>Итті бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Күшігім менің үріп тұр, Бір нәрсені сезіп тұр. Есікті ашып қарасам, Атам, Әжем келіп тұр.</p> <p><b>(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иттің үйі қалай аталады?</li> <li>- Иттің сүйікті тамағы</li> </ul>	<p><b>Қарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>А.Асылбеков</b></p> <p>Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Жақсы болар жауғаның. Жердің жүзін жаңартшы, Демейінші жаурадым. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Құмшекер боп саулағын. Ақ көрпеңмен қымташы Туған жердің тауларын. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Сәні кірсін ауланың.</p>	<p><b>Қар мен мұзды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> судың әртүрлі күйлері туралы білімді бекіту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мұз неден тұрады?</li> <li>- Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері таныс?</li> <li>- Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай?</li> <li>- Қар ұлпалары неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.)</li> <li>- Қар ұлпасы неше бөліктен тұрады? (6)</li> <li>- Балалар қалай ойлайсындар қарлар бірдей бола ма?</li> <li>Мұз - мұздатылған қатты</li> </ul>

<p>- Олар қандай ағаштар? (Қылқан жапырақты және жапырақты.)</p> <p>- Жапырақты ағаштардың қылқан жапырақты ағаштардан айырмашылығы неде?</p> <p>- Олардың ортақ тұстары қандай? (діңі, бұтақтар, тамыр.)</p> <p>- Ағаштардың өсуі үшін қандай жағдайлар қажет?</p> <p>- Қылқан жапырақты және жапырақты ағаштар экономика мен медицинада қандай пайда әкеледі?</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Еңбек қызметі</b></p> <p>Дене шынықтыру учаскесін тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> бірлесіп жұмыс істеуге, өзара міндеттерді бөлуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p>	<p>Ал өзен қатып қалды. И. Никитин <b>(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Халық айтады: «жасыл жапырақтарға түскен қар алдағы екі-үш күнде еріп кетеді», «алғашқы қар — бұл жұқа,; алғашқы қатты қар түнде жауады» дейді. Олар жемістерден, сүттен, жармалардан, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар бұл әлі қыс мезгілі емес. Әлі күн ашық, қарандаршы, масалар және жапырақты тамырдың астынан шығады, шыбындар ұлттық мені ұшып жүр. Қар еріп кетті... Ал түнде аяз қайтадан соғады.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>- Алғашқы Қар қанша уақытқа созылады? (Екі-үш күн.)</p> <p>- Ол қандай? (Дымқыл.)</p> <p>- Алғашқы қатты қар қашан жауады? (Түнде.)</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>қандай?</p> <p>- Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің?</p> <p>- Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды? Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, сүттен, жармалардан, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді.</p> <p>Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық жасамайды!</p> <p>Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар. Жануарлардың өмірі азапты болады. Оларда жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар</p>	<p>қандай?</p> <p>Ақ шәліңмен орашы Туған жердің бау-бағын.</p> <p><b>(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Суық мезгілде жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ ұлпалар жаңбыр тамшылары сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай ұлпа жұлдыздарына қосылады.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>- Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады?</p> <p>- Олар қандай?</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Зерттеу қызметі</b></p> <p>Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс.</p> <p><b>Еңбек қызметі</b></p> <p>Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру.</p>	<p>су, мұзды алақанға жылыту керек, ол бірден саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін үтіктеңіз. Күш пен сынғыштықты анықтау үшін сокқы беріңіз.</p> <p>Теңіздер мен мұхиттардан су буланып кетеді. Су буы әрқашан өте суық болатын жерден жоғары көтеріледі. Онда биіктікте бу кішкентай мұз кристалдарына айналады. Кристалдар ақ ұлпа жұлдызшаларына қосылады. Жылы ауа-райында қандай қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.)</p> <p>Аязды ауа - райында қандай қар жауады? (Құрғақ, үлпілдек, жеңіл, ұсақталған.)</p> <p>Қалың, тапталған қар борпылдақ қарға қарағанда баяу ериді; кара, лас қар таза және жарықтан ериді.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Зерттеу қызметі</b></p>
--	---	--	---	---

	<p>«Жүгіру», «Жұпты қуып жет»  <b>Мақсаты:</b> кедергілер арқылы жүгіру жаттығуларын орындау. (дене шынықтыру – дене қозғалысы)  <b>Жеке жұмыс:</b> Бір орыннан ұзындыққа секіру.  <b>Мақсаты:</b> екі аяқпен итеріп секіру жаттығулары; қозғалыстарды үйлестіруді жетілдіру.</p>	<p><b>Зерттеу қызметі</b>  - Алақанға қар ұшқынын ұстап, оны қарастыр. Екі ақшақарды салыстыр.  - Қардың тезірек еритін жерін анықта.  - Қар әлі ерімеген жерді тап.  <b>Еңбек қызметі</b>  <b>Ағаш тамырларын қармен оқшаулау.</b>  <b>Мақсаты:</b> қардың қорғаныс қасиеттері туралы түсінікті бекіту.  <b>Қимылды ойын: «Бір, екі, үш-жүгір!»</b>  <b>Мақсаты:</b> жүгіру жылдамдығын, ептілікті, ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту.  <b>(дене шынықтыру – дене қозғалысы)</b>  <b>Жеке жұмыс «Құрсауға түс»</b>  <b>Мақсаты:</b> белгі бойынша әрекет ету қабілетінде жаттығу; нысандарды нысанаға лақтыру қабілетін бекіту.</p>	<p>жертөледе тұруы керек, ал сыртта олар ауырып өледі.  Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зиянын тигізеді.  Бұл адамның мейірімсіздігінің нәтижесі.  Сондықтан үй шарлауды жануарларын тастамаңдар!  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b>  <b>Еңбек қызметі</b>  <b>Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау.</b>  <b>Мақсаты:</b> бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету.  <b>Қимылды ойын: «Біз көңілді балалар»</b>  <b>Мақсаты:</b> ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету. <b>(дене шынықтыру – дене қозғалысы)</b>  <b>Жеке жұмыс</b>  қозғалыстарды дамыту.  <b>Мақсаты:</b> көлденең нысанаға заттарды лақтыру тәсілдерін</p>	<p><b>Қимылды ойын: «Қарға – Торғай»</b>  <b>Мақсаты:</b> тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті үйренуді жалғастыру.  <b>(дене шынықтыру – дене қозғалысы)</b>  <b>Жеке жұмыс:</b>  <b>«Жалаушаны құлатпа»</b>  <b>Мақсаты:</b> заттар арасында оларды құлатпай "жыланмен" жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту.</p>	<p>Үлкен және кіші қалыптардағы таза және боялған судың қату уақытын салыстыр.  - Қардың еру жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос.  -Қардың сыртта күн салқындығынан ерімейтінің, ал ішке кіргенде ауа температурасы жылы болғандықтан еритінін көрсету.  -Қар еріген кезде суға айналатының көрсету.  - Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатының көрсету.  <b>Еңбек қызметі</b>  Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау.  <b>Мақсаты:</b> табиғатта еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру.  <b>Қимылды ойындар:</b>  <b>«Арықтағы Қасқыр», «Тышқан қақпаны»</b>  <b>Мақсаты:</b> белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. <b>(дене шынықтыру – дене қозғалысы)</b></p>
--	---	--	--	--	--

		жетілдіру; көз өлшегішті, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; жаттығуға оң көзқарас қалыптастыру.	<b>Жеке жұмыс: Өрмелеу</b> <b>Мақсаты:</b> қозғалыстарды үйлестіруді дамыту; батылдыққа, шешімділікке тәрбиелеу.
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>		
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы:</b> (Алина мен Диас асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) - Балалар, біз қасықты оң қолымызда, ал нанды сол қолымызда ұстайтынымызды ұмытпаңдар. Біз үстел басында тік отырамыз, арқамыз түзу, аяқтарымыз тік, шанышқы әрқашан төменге «қарайды». Тамақтан кейін майлықты қолданамыз. <i>(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)</i> Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! <b>(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>		
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b> <b>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.</b></p> <p style="text-align: center;">     Ұйықтайтын уақыт келді,      Ойыншықтарды жинаңдар.      Жалқау болмау керек,      Ұйықтар алдында сумен жуын.      Шешінуді ұмытпаймыз,      Пижаманы киеміз..      Ақырын, асықпаңыз!      Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.   </p>		

	<p>Төсекке тез жатуың керек,  Және өте жақсы болады.  Барлығына: «Қайырлы күн!»  Көзімізді жұмамыз.  Ертегіні тыңдаймыз,  Бірақ көздер жыпылықтамайды.  Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>				
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p><b>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.</b></p> <p>«Самал жел»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Самал жел» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, желдің дыбысын шығару.</li> <li>2. «Желдің желпуі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Қолдарын екі жаққа созу..</li> <li>3. «Жел бұлттарды айдайды» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Аяқты төсектен ажыратпай, денемен адына-артына тербелу.</li> <li>4. «Желпіп жел соғады» - Жеңіл жүгіріске айналып кететін, жай жүріс.</li> </ol> <p><b>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p><b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b></p> <p>Шөмылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</i></p>				
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</b></p> <p>Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін <i>(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).</i></p>				
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгерту; <b>(дене шынықтыру – дене қозғалысы)</b></p>	<p>көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуге үйрету. <b>(көркем әдебиет – қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>кеңістіктегі заттардың орналасуын анықтай білуге үйрету; <b>(Математика негіздері – танымдық іс-әрекеті)</b></p>	<p>әуені бойынша әндерді тани білуге үйрету. <b>(Музыка – шығармашылық қарым-қатынас)</b></p>	<p>қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылық таныта білуге үйрету; <b>(Қоршаған ортамен таныстыру – танымдық іс-әрекет)</b></p>

Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Аз қимылды ойын «Қоян» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. (дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Аз қимылды ойын «Торғайлар мен автомобиль» Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. (дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Аз қимылды ойын «Аттар» Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. (дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Аз қимылды ойын «Құстар мен мысық» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. (дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. (дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)</p>
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп, балаларды шығарып салу.				
	Кеңес: «Денені шынықтыру арқылы суықтың алдын алу»	Ата-аналармен әңгіме: «Бала тәрбиесіндегі отбасының рөлі»	Медбике кеңесі: «Тамақтану мәдениетін қалыптастыру»	Психолог кеңесі: «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері»	Ата-анаға кеңес: «Жол қозғалысы әліппесі»

*Деліталінін*  
*Р.М. Насипбаева*  
*РМ*

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Самғау НРМ» ЖШС «Жұлдыз» балабақшасы

**Топ:** «Жұлдыз» мектепалды топ

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 26.02-.1.03.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 26.02.2024	Сейсенбі 27.02.2024	Сәрсенбі 28.02.2024	Бейсенбі 29.02.2024	Жұма 01.03.2024
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау</b>	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №14 «Айлакер заттар»</b> Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. ( <i>математика негіздері-танымдық ойын іс-әрекеті</i> )	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»</b> Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны</b> Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту.	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»</b> Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін дамыту, кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру.	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №22 «Лабиринт» ойыны</b> Мақсаты: ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. ( <i>қоршаған ортамен</i> )

<p><b>және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p>	<p><b>Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті</b> (кітап қарау)</p> <p><b>Еркін ойын</b></p>	<p>үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; (<i>математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті</i>)</p> <p><b>Құрастыру шығармашылық, ойын іс-әрекеті</b> (зерттеу орталығында құрастыру)</p>	<p>(<i>қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті</i>)</p> <p><b>Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті</b> (кітап қарау)</p> <p><b>Еркін ойын</b></p>	<p>(<i>қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті</i>)</p> <p><b>Құрастыру шығармашылық, ойын іс-әрекеті</b> (зерттеу орталығында құрастыру)</p>	<p><i>таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті</i>)</p> <p><b>Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті</b> (кітап қарау)</p> <p><b>Еркін ойын</b></p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p><b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау.</li> <li>2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру.</li> <li>3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау.</li> <li>4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу.</li> <li>5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру.</li> <li>6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу.</li> <li>7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу.</li> <li>8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу.</li> </ol>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орнына ілу.</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p>

	<p>орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Жуынбаймыз су жоқ болса. Жапырақ гүлденбейді Су жоқ болса. Сусыз өмір сүре алмайды, Құстар, аңдар мен адамдарда. Сондықтан әрқашан Барлық жерде су қажет. Қолымызды жуамыз, Тамаққа біз барамыз. <b>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> <b>Кезекшілер жұмысы:</b> ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Жұмбақ:</b> Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) <b>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> <b>Кезекшілер жұмысы:</b> ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Көркем сөз:</b> Танысуға дайынсың ба? Мен түрлі түсті боламын. Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды... (сабын) <b>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> <b>Кезекшілер жұмысы:</b> ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Жұмбақ:</b> Күміс құбыр, Құбырдан су ағады, Су шырылдап қашады Көгілдір құдыққа, Құбырда ағалы-інілі, Көңілді отыр. Бірі – қызыл телпекті, Екіншісі көк түсті, Екі ағайын да, Суды өткізеді. Жауап: қолжуғыш <b>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> <b>Кезекшілер жұмысы:</b> ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Көркем сөз:</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <b>(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> <b>Кезекшілер жұмысы:</b> ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
--	--	---	---	--	--

	дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
<p><b>«Салат» саусақ ойыны.</b></p> <p>Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып</p>	<p><b>«Кірпі» жаттығуы</b></p> <p>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, оң кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)</p>	<p><b>Гүл.</b></p> <p>Қолдар, жоғары Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту-</p>	<p><b>«Достық» жаттығуы</b></p> <p>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бірігіне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бірігіне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту,</b></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы: «Санамақ»</b></p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес</p>	

	көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас, танымдық іс- әрекеті)</b>		<b>танымдық, қарым- қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)</b>	саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастыр ылған іс-әрекет</b>	<b>Сөйлеуді дамыту "Мамандықтар"</b> <b>Мақсаты:</b> Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.  <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Қағаз жинаушы" <b>Мақсаты:</b> қағаздың әртүрлі түрлері туралы түсінікті кеңейту. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің,	<b>Сауат ашу негіздері «Шайнекке шәй құйдым» сөздерін дыбыстық талдау</b> <b>Мақсаты:</b> сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу  <b>Көркем әдебиет</b> М. Әлімбаевтың "Барлық жұмыстар жақсы" өлеңі <b>Мақсаты:</b> шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.	<b>.Сауат ашу негіздері "Қоршаудағы аңдар"</b> <b>Мақсаты:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну  <b>Математика негіздері</b> "Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу" <b>Мақсаты:</b> заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу қабілетін дамыту.  <b>Дене шынықтыру</b> <b>Бадминтон.</b> <b>Мақсаты:</b> Воланды	<b>Сөйлеуді дамыту "8 наурыз. Анамыздың мамандығы"</b> <b>Мақсаты:</b> Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру..  <b>Дене шынықтыру</b> «Футбол» <b>Мақсаты:</b> Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу  <b>Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b> «Қай аспапта	<b>Математика негіздері</b> "Жиһаз фабрикасында. Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу" <b>Мақсаты:</b> заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу қабілетін дамыту.  <b>Қазақ тілі</b> <b>"Көктем"</b> <b>Мақсаты:</b> Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. <b>Сөздік минимум</b>

	<p>саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Баскетбол элементтері.</b>  <b>Мақсаты:</b> Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b>  <b>«Соқыр теке»</b>  <b>Мақсаты:</b> Үйренген ән, әуендерді есте сақтап, бекіту үшін қолданылады. Өртүрлі көңіл күйдегі әуендерді кіріспесінен немесе үзіндісінен табуға машықтандырады  <b>1. Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b>  Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1 – ші шумағын</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>"Фигуралар елі.</b>  <b>Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу"</b>  <b>Мақсаты:</b> заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу қабілетін дамыту</p> <p><b>Құрастыру</b>  <b>"Гүл вазасы"</b>  <b>Мақсаты:</b> Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p>	<p>ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b>  <b>"Көңілді тапқырлар клубтары"</b>  <b>Мақсаты:</b> өткен тақырптар бойынша сөздері қайталау, білімдерін бекіту.  <b>Сөздік минимум</b>  Түлкі, тырна, тәрелке</p>	<p><b>ойнаймын?» ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті, ұрмалы, үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру.  <b>1. Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b>  Балаларға аспаптардың (домбыра, қобыз, сазсырнай, асатаяқ, дауылпаз, т.б.) суреттері бейнеленген карточкалар ұсынылады. Музыка жетекшісі ширма артында жасырып бір аспапта ойнайды. Балалар мұқият тыңдап, аспаптың дауысын тыңдайды.  <b>2. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b>  <b>Лентамен жаттығу.</b>  1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.  2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға илту.</p>	<p>Көктем, жылы, қар еріді</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>"Үзік сызық ережелері"</b>  <b>Мақсаты:</b> берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b>  Н. Жаңаевтың  «Мен гүл отырғыздым» өлеңі  <b>Мақсаты:</b> шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>айтады. 2 – шумақты «Соқыр теке» айтады. 2 – шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «Соқыр текеге» ұстатпаймыз деп жан жаққа жүгіреді. «Соқыр теке» біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса әннің 2 – ші шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала «Соқыр теке» болады. Егер ұстай алмаса «Соқыр теке» өзі болады. Соқыр теке, бақ, бақ Біз айтамыз тақпақ. Мықты болсаң қанекей, Бірімізді тап, тап. <b>2. Ән айту.</b> «Тұлпарым» Әннің мәтінін үйрету. <b>3. Музыкалық-</b> <b>ырғақты қимыл:</b> Яғни оңға, солға</p>			<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Таня қуыршақ киімдері" Мақсаты: матаның әртүрлі түрлерімен танысу.</p>	
--	---	--	--	--	--

	бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату.				
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p style="text-align: center;">Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.</p> <p>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады)</p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуендеу</b> <b>Қарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> табиғаттағы өзгерістерді байқау, сұлулықты көру қабілетін қалыптастыру. <b>Бақылау барысы</b> Кеше таңертең жаңбыр жауды, Терезелердің әйнегін қақты. Жер үстінде тұман, Бұлттар орнынан</p>	<p><b>Серуендеу картотека №37</b> <b>Итті бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру. <b>Бақылау барысы</b> Күшігім менің үріп тұр, Бір нәрсені сезіп тұр.</p>	<p><b>Серуендеу картотека №38</b> <b>Қардың еруін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту. <b>Бақылау барысы</b> <b>А.Асылбеков</b> Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Жақсы болар жауғаның. Жердің жүзін жаңартшы, Демейінші жаурадым. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Құмшекер боп саулағын.</p>	<p><b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсінік қалыптастыру. Бақылау барысы Еріген суы бар арықта Торғай шашылып жатыр. Қараңғы алдерде мен орнымнан тұрдым, Жаланап бұтақтарға байланысты. Алаңсыз бала сияқты, Басымен ол суға түскісі келеді...</p>	<p><b>Талды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> тал туралы білімді бекіту. Бақылау барысы Орманда бұлыңғыр, саңырау, Бірақ өзеннің үстінде, жартастың астында Алтын мамықпен киінген Және тал бұйраларын босатты. Бұлт түскендей Аспаннан кішкентай бүйректерге дейін, Жасыл, бұрылды Жылы жылы кесектерде.</p>

<p>тұрды. Түсте жаңбыр тоқтады, Күзгі балшыққа Қар жауа бастады. Түн өтті. Таң атты. Бұлт еш жерде жоқ, Ауа жеңіл және таза, Ал өзен қатып қалды. И. Никитин <b>(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> Халық айтады: «жасыл жапырақтарға түскен қар алдағы екі-үш күнде еріп кетеді», «алғашқы қар — бұл жұқа, алғашқы қатты қар түнде жауады» дейді. Қар себілген жерде бәрі өсуді тоқтатады. Бірақ бұл әлі қыс мезгілі емес. Әлі күн ашық. Қараңдаршы, масалар тамырдың астынан шығады, шыбындар ұшып</p>	<p>Есікті ашып қарасам, Атам, Әжем келіп тұр. <b>(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Иттің үйі қалай аталады? - Иттің сүйікті тамағы қандай? - Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің? - Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды? Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді. Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді.</p>	<p>Ақ көрпеңмен қымташы Туған жердің тауларын. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Сәні кірсін ауланың. Ақ шәліңмен орашы Туған жердің бау-бағын. <b>(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> Суық мезгілде жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ ұлпалар жаңбыр тамшылары сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай алтыбұрышты ақ ұлпа жұлдыздарына қосылады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады? - Олар қандай? <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b> <b>Зерттеу қызметі</b> Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс.</p>	<p>Жалынды, мылжың Торғай — Мен оны қорқытудан қорқамын. Ол аштық пен суықты ұмытып кетті, Бордың күйін ұмытып кетті, Ол қазір шуақты шалшыққа қуанышты және сараң жылу тамшылары! Күн әрең жылынады, торғайлар жанданады, шулы отарға жиналады. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b> Торғайдың жанды мінез-құлқына назар аударыңыз. Көктемнің келуімен құстың өмірінде қандай өзгерістер болғанын байқадыңыз ба? (Торғайлар оған қуанады, шымшықтар айтады: чик-чирик, чик-чирик.) Қоршауларға, ағаш бұтақтарына, бұталарға отырғызылады. Егер ол бұзық Торғайды еріген суы бар кішкене шұңқырды</p>	<p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. ♦ Талдың қандай сорттарын білесіз? (Тал, ракета, жүзім.) ♦ Тал қашан гүлдейді? (Ерте көктемде.) Оның гүлшоғыры қандай көрінеді? (ашық сары, тауық тәрізді.) Қай ағаштың бүршіктері тезірек гүлдейді? (Талда.) <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b> <b>Зерттеу қызметі</b> Тал мен қайыңды салыстыру. Оларды қандай белгілермен ажыратуға болады? <b>Еңбек қызметі</b> Кіші топ балаларына учаскені былтырғы қоқыстардан тазартуға көмектесу. Мақсаты: өз бетінше кіші топтарға бөлінуге және адал жұмыс істеуге үйрету. Қимылды ойындар "Қарғалар мен торғайлар", "Мұқият бол". Мақсат: _ - "отармен" жүгіру және шашырау жаттығулары; - кеңістіктегі бағдарды</p>
--	---	---	---	--

<p>жүр. Қар еріп кетті... Ал түнде аяз қайтадан соғады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>- Алғашқы Қар қанша уақытқа созылады? (Екі-үш күн.)</p> <p>- Ол қандай? (Дымқыл.)</p> <p>- Алғашқы қатты қар қашан жауады? (Түнде.)</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Зерттеу қызметі</b></p> <p>- Алақанға қар ұшқынын ұстап, оны қарастыр. Екі ақшақарды салыстыр.</p> <p>- Қардың тезірек еритін жерін анықта.</p> <p>- Қар әлі ерімеген жерді тап.</p> <p><b>Еңбек қызметі</b></p> <p><b>Ағаш тамырларын</b></p>	<p>Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық жасамайды!</p> <p>Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар. Жануарлардың өмірі азапты болады. Оларда жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы керек, ал сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зиянын тигізеді. Бұл адамның мейірімсіздігінің нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамаңдар!</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Еңбек қызметі</b></p>	<p><b>Еңбек қызметі</b></p> <p>Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Қарға — Торғай»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> тәрбиешінің командаласын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс: «Жалаушаны құлатпа»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> заттар арасында оларды құлатпай "жыланмен" жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту.</p>	<p>тапса, онда ол "ваннаны қабылдауға" тырысады, қысқы кірді тез жуады — ол суық мөлдір суға шашырайды, содан кейін қауырсындарын қопсытып, шайқайды.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>Торғай қыста не жегенін еске түсірейік? (Дәндер, үгінділер.)</p> <p>Ал жазда және күзде? (Өсімдіктердің дәндері мен тұқымдары шағып алады.)</p> <p>Ал көктемде? (Торғайлар шіркейлермен, масалармен, шынжыр табандармен, тлимен коректенуді ұнатады.)</p> <p>Балалар, сіз торғайлардың көктемде ұя салумен айналысатынын білесіз бе?</p> <p>Балабақша аумағынан ұя іздейік. Ұя салу оңай шаруа емес.</p> <p>Торғайлар неден ұя салады? (Қауырсындардан, құрғақ шөптерден, мақта жүнінен.)</p> <p>Торғайлардың ұялары не үшін қажет? (Жұмыртқалар ұяларда инкубацияланады.)</p>	<p>дамыту.</p> <p>(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)</p> <p>Жеке жұмыс нысандарды нысанаға лақтыру.</p> <p>Мақсаты: қол күші мен көзді дамыту.</p>
--	--	--	---	---

	<p><b>қармен оқшаулау.</b>  <b>Мақсаты:</b> қардың қорғаныс қасиеттері туралы түсінікті бекіту.  <b>Қимылды ойын:</b> «Бір, екі, үш-жүгір!»  <b>Мақсаты:</b> жүгіру жылдамдығын, ептілікті, ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту.  <b>Жеке жұмыс</b>  <b>«Құрсауға түс»</b>  <b>Мақсаты:</b> белгі бойынша әрекет ету қабілетінде жаттығу; нысандарды нысанаға лақтыру қабілетін бекіту.</p>	<p><b>Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау.</b>  <b>Мақсаты:</b> бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету.  <b>Қимылды ойын: «Біз көңілді балалар»</b>  <b>Мақсаты:</b> ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету.  <b>Жеке жұмыс</b>  қозғалыстарды дамыту.  <b>Мақсаты:</b> көлденең нысанаға заттарды лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көз өлшегішті, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; жаттығуға оң көзқарас қалыптастыру.  <b>Еркін ойын</b></p>		<p>Ия, пассерин жұбы бірге ұя салады, содан кейін жұмыртқалар кезекпен инкубацияланады. Екі аптадан кейін ұяда кішкентай балапандар пайда болады. Балапандар кішкентай болса да, оларды кім тамақтандырады? (Ата-аналар.)  Ата-аналар балаларын немен тамақтандырады? (масалар және басқа жәндіктер.)  Торғайлар тез өседі, ал он күннен кейін ата-аналар оларға пассерин өмірінің барлық даналықтарын үйрете бастайды. Жазда ұяда тағы бір немесе екі жаңа ұрпақ пайда болады. Суық ауа райы басталғанға дейін оларды құс мектебінде өсіру және үйрену керек.  <b>Еңбек қызметі</b>  Былтырғы шөптен гүлзарды тазарту. (Еңбек әрекеті)  Мақсаты: еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойындар</b>  <b>"Кім жылдам?"</b></p>	
--	---	--	--	--	--

				<p><b>Мақсаты:</b> жүгіруде жаттығу, жылдамдықты дамыту. (Дене шынықтыру – дене қозғалысы) <b>Жеке жұмыс</b> Орнынан жоғары секіру. Мақсаты: секіру қабілетін дамыту, күшті жылдамдықпен біріктіру.</p>	
Серуеннен оралу	<p><b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>				
Түскі ас	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» <b>Кезекшілердің жұмысы:</b> ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. <i>(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)</i> Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. Асқа байлық, Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! <i>(мәдени дағдылар)</i></p>				
Күндізгі ұйқы	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b> <b>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.</b> Ұйықтайтын уақыт келді,</p>				

	<p>Ойыншықтарды жинаңдар.  Жалқау болмау керек,  Ұйықтар алдында сумен жуын.  Шешінуді ұмытпаймыз,  Пижаманы киеміз..  Ақырын, асықпаңыз!  Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.  Төсекке тез жатуың керек,  Және өте жақсы болады.  Барлығына: «Қайырлы күн!»  Көзімізді жұмамыз.  Ертегіні тыңдаймыз,  Бірақ көздер жыпылықтамайды.  Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p><b>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).</b>  <b>«Орман оқиғалары»</b>  1. «Апандағы аю» - Б.қ.: Арқаларымен жатып, қолдарын дене бойында ұстау. Екі жаққа домалау.  2. «Сұр қояндар» - Б. қ.: арқаларында жатып, шапшаңдап, кезекпен аяқтарын көтереді.  3. «Қорқақ қояндар» - Б. қ.: отырып, аяқтарын түзу қою, қолдарын төмен түсіру. Тізе бүгіп, қолдарымен құшақтайды – «тығылдық»; сол қалыпқа келу.  4. «Таңырқаушы қарғалар» - С. қ.: тізе бүгіп отырады. Тізеге тұрып, қолдарын жайып, былғау, «қар-қар» деп айту.  5. «Бұтақтағы тиіндер» - С. қ.: кереуеттің жанында тұрып, қолды белге қояды. Секіріп бұрылыстар орындайды.  6. «Мейірбанды бұғылар» - С. қ.: кереуеттің жанында тұру . Тізені жоғары көтеріп, бір орында жүреді.  <b>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>  <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b>  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды.<i>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</i></p>
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</b></p>

	Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін <i>(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті)</i> .				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	құрылыс бөліктерін ажырата және атай білуге үйрету; <b>(құрастыру-шығармашылық іс-әрекеті)</b>	үй жануарлары мен жабайы жануарларды және олардың төлдерін атай білуге үйрету; <b>(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	«жануарлардың мүсінін жасауда әр түрлі тәсілдерді қолдана білуге үйрету; <b>(мүсіндеу-шығармашылық іс-әрекеті)</b>	қайшыны дұрыс ұстай және оны пайдалана алуға үйрету <b>Жапсыру-шығармашылық іс-әрекеті)</b>	«Ң», «Қ» дыбысына сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру <b>(қазақ тілі-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.</b>				
<b>Серуен</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</b>  Аз қимылды ойын «Құстар мен мысық» <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</b>  Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі» <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</b>  Аз қимылды ойын «Көжектер» <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</b>  Аз қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар» <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. <b>(дене шынықтыру-дене белсенділігі)</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</b>  Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі» <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. <b>(дене шынықтыру-дене</b>

	арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. <b>(дене шынықтыру-дене белсенділігі)</b>	көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. <b>(дене шынықтыру-дене белсенділігі)</b>	ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. <b>(дене шынықтыру-дене белсенділігі)</b>		<b>белсенділігін)</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп, балаларды шығарып салу.				
	<b>Кеңес:</b> «Баланы мектепке жан-жақты дайындау — өте жауапты әрі маңызды іс»	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> «Алғыс айту - борышымыз» видеоролигін түсіру	<b>Медбике кеңесі:</b> «Тұмаудың алдын алайық»	<b>Психолог кеңесі:</b> «Егер бала тістеп алса не істеу керек?»	Кеңес. «Балаға жағымсыз эмоцияларды жеңуге қалай көмектесуге болады?»

